

PROJECTE EDUCATIU INNOVADOR (PEC)
Cultivant el desig d'aprendre

Escola Joan Coromines de Mataró
Juny 2018

Justificació

Antecedents:

El nostre centre neix amb l'objectiu de ser un centre innovador des dels inicis, és per això que cada curs ens hem format segons els nostres referents. A tall d'exemple en rebut formacions sobre:

- la pedagogia de les escoles de Reggio Emilia
- la pedagogia sistèmica
- les comunitats d'aprenentatge
- el model socialconstructivista en l'enfoc globalitzat dels aprenentatge

La nostra preocupació des dels inicis és poder donar resposta a com ha de ser l'escola del segle XXI degut als canvis tecnològics, socials i culturals de la nostra societat.

Quin sentit té l'escola que coneixem en aquest escenari?

- o Avui en dia els **ordinadors i sobretot internet han canviat la societat**, situant-nos amb un **context mundial globalitzat**, amb canvis constants i ràpids de gran complexitat. Tot plegat ha provocat **una alteració radical** en la nostra manera de **comunicar-nos, d'actuar i de pensar**.
- o **Com treballem els adults en la nostra societat?** La major part té molt a prop un ordinador amb connexió a internet i sovint un mòbil que també ho està. Això fa que resolguem molts dubtes **cercant la informació i compartint-la amb foros**, on la cooperació amb altres persones que han viscut experiències similars és d'un valor incalculable i la **comunicació** ràpida i/o gairebé **instantània**.
- o Amb la quantitat d'informació que ara sé, com actuo?
- o Tot això fa pensar que l'escola en la qual nosaltres ens vam formar no prepara amb coherència als alumnes, ja que a nosaltres se'ns va educar en la memorització de conceptes i en la repetició i mecanització d'algorismes per tal de ser ràpids en les respostes, com el joc del Trivial i altres concursos de la TV, (processos de pensament d'ordre inferior) Tots aquests processos els ordinadors els fan i a més molt millor que nosaltres doncs el seu marge d'error és molt inferior al nostre.
- o Quins són els processos de pensament que no fan els ordinadors?
 - La **comprensió** de les dades, de les informacions, dels fets,...
 - La **indagació, la capacitat d'esbrinar més detalls, de fer recerca, de fer hipòtesis**
 - La **valoració**, opinió pròpia i defensa de l'opinió
 - La **creativitat e innovació**, de quantes maneres diferents puc resoldre una situació? Quina és la que més em serveix?
 - **Preses de decisions i actuació**

- Criteri de discriminació, **selecció**
- Capacitat per proposar alternatives

Estabilitat emocional, saber que necessito, posar paraules al que em passa, demanar ajut quan em cal, posar-me en el lloc de l'altre (empatia), capacitat de lideratge, capacitat d'adaptació,

- **Actitud** de cooperació, constància, afrontar reptes, sostenir frustració, (tots aquests els anomenem **processos de pensament superior**)

Resum: preparem a uns infants per a un futur molt incert que no sabem quines professions existiran.

El que és segur és que els caldrà:

- Una bona capacitat d'oratòria
- Gran capacitat d'adaptabilitat i flexibilitat
- persones reflexives i equilibrades emocionalment
- cooperadores socials i altruistes
- preservant la llibertat individual i l'empenta d'anar a buscar el que vols
- apreciar l'art i sensibilitat per l'estètica
- potenciant els diferents llenguatges d'expressió i comunicació
- conèixer i comprendre la ciència com a experiment històric amb fase de provisionalitat: Einstein va arribar als seus descobriments per Newton, Galileu Galilei gràcies a Copèrnic, ...

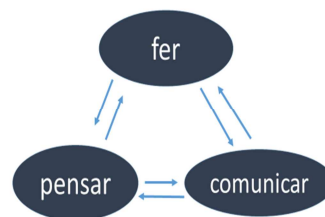
Descripció dels reptes

Amb aquest projecte educatiu innovador tenim els següents reptes en quant a la metodologia:

Canvis progressius en els processos d'ensenyament/aprenentatge: l'alumne és el centre

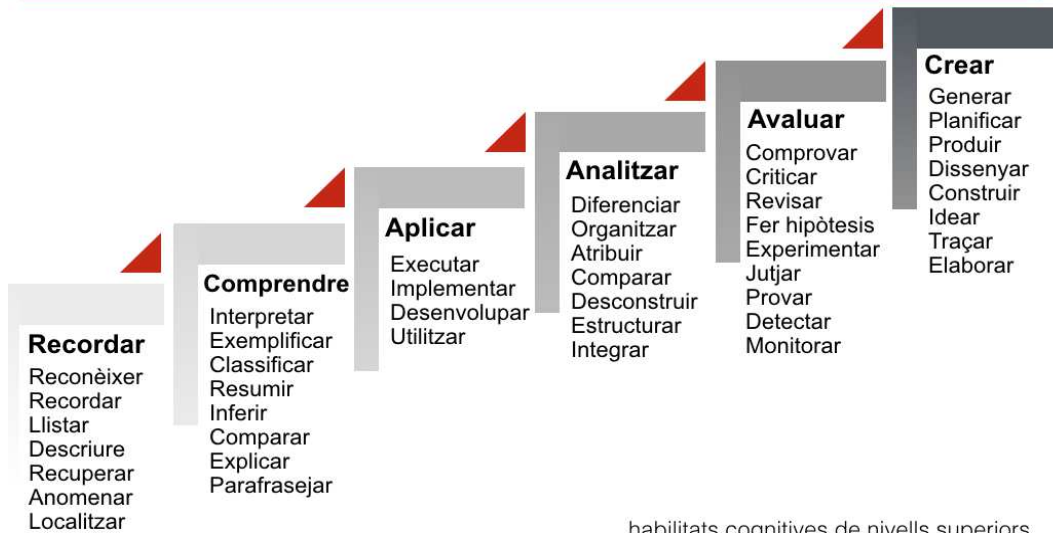
-Incorporar la realitat com a objecte d'estudi i per competències

-Generar un clima d'aula de confiança on s'escolti la veu de tots els alumnes, les seves intervencions per parlar del que intueixen o s'imaginen i sobre el que ja saben. (Quan diem la veu dels alumnes també estem pensant amb altres tipus de representació: llenguatge escrit, dibuixos, esquemes, maquetes,...)



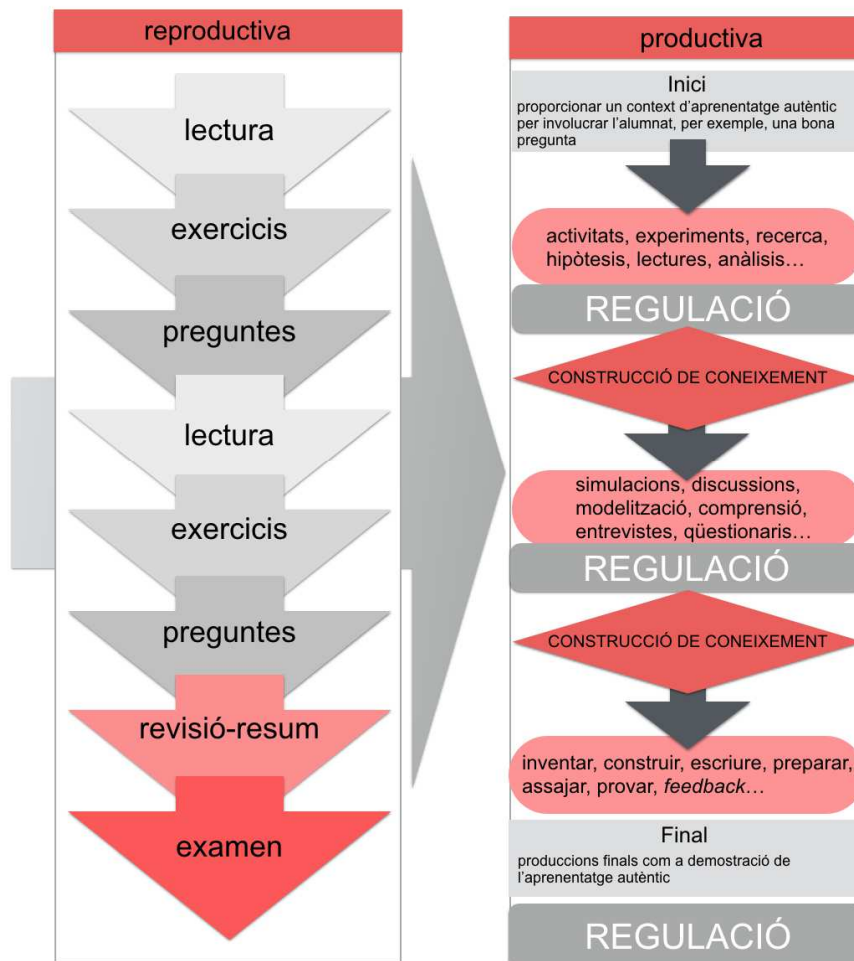
-Increment de les activitats que impliquin habilitats cognitives de nivells superiors: analitzar, crear, interpretar, argumentar, valorar, justificar,...

Aprentatge dels alumnes i nivell d'habilitat cognitiva



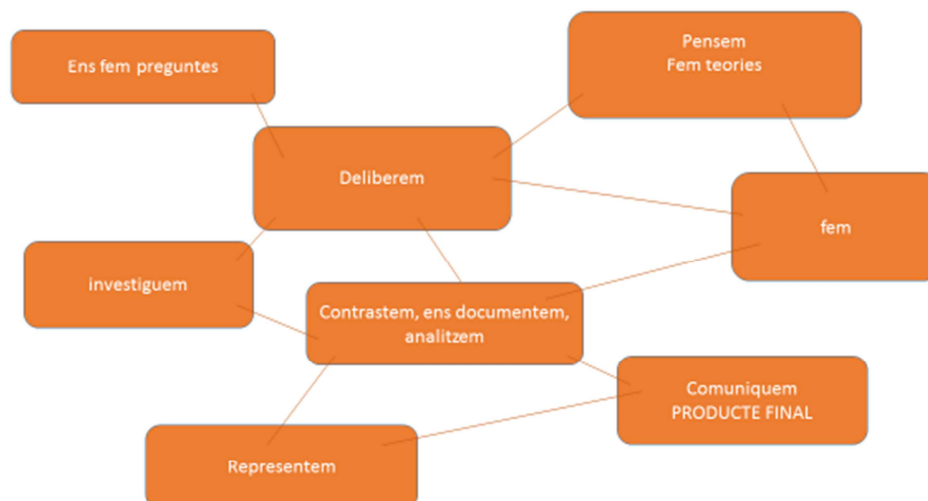
habilitats cognitives de nivells superiors

Metodologia reproductiva versus metodologia productiva



-Fer una gestió d'aula compartida pel que fa a la programació, a les activitats d'aprenentatge, a l'organització de l'aula (espai i temps) i avaluació.

-Consolidar el treball per projectes seguint un enfoc globalitzat de les diferents àrees de coneixement i el següent esquema metodològic



Accions prèvies

Aquests dos cursos anteriors (16-17 i 17-18) hem tingut al nostre centre l'assessorament, el primer curs quinzenal i el segon curs mensual, dels coordinadors de l'ICE: Ma Rosa Gil , Carmina Pinya i David Vilalta, amb ells hem pogut fer canvis en l'organització del temps de les hores d'exclusives, dedicant molt més temps a reflexionar sobre la pràctica educativa de les nostres aules, centrant la nostra indagació partint de la pregunta: com s'aprèn més i millor? Hem après a mostrar-nos el que estem fent a les aules per poder fer créixer i millorar la metodologia i estem millorant com fer la documentació dels processos d'ensenyament-aprenentatge a les aules per poder augmentar els espais de reflexió amb els alumnes i amb els mestres.

Sensibilització de l'equip

Totes les decisions preses envers a aquest projecte innovador han estat fetes en claustre, sempre després de debats i reflexions i a més com a característica del nostre centre hem **respectat els diferents ritmes** en quan a la implementació de la metodologia a les aules i també s'ha respectat la disponibilitat en quan a reunions fora de l'horari lectiu i en quan a la lectura d'articles o capítols de llibres.

Pel que fa a mostrar-nos el que fem a les aules estem aprenent a fer-nos aportacions constructives sense ferir-nos, sempre a partir de voluntaris que ho vulguin fer, creant un **clima de confiança** necessari per poder treballar amb estructures col·laboratives.

Creació del perfil d'assessor intern

En el curs 17/18 hem creat la figura de l'assessor intern a l'escola, que en aquests moments recau en una persona però que en un futur es preveu que puguin dur-ho a terme diverses persones de l'escola.

La funció d'aquest assessor/a és:

Acompanyament dels docents perquè tots arribin a aconseguir sentir-se segurs desenvolupant aquest model metodològic dins del marc social-constructivista.

- a nivell individual s'ofereixen entrevistes per poder resoldre dubtes o per reflexionar plegats, també la possibilitat d'actuar com a model dins de l'aula.

- a nivell de cicle o claustre preparant dinàmiques que ens ajudin avançar i a reflexionar sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge i sobre el pensament dels alumnes.

Aquest acompanyament sempre es fa sota demanda del mestre i es dediquen actualment 8 hores dins de l'horari lectiu.

L'escola ha apostat per crear experts que puguin dedicar una part del seu horari lectiu a fer aquesta funció, per això 10 mestres del claustre formen part de diferents equips ICE.

OBJECTE DEL PROJECTE: CULTIVANT EL DESIG D'APRENDRE

El nostre objectiu principal és que els infants no perdin mai les ganes de fer-se preguntes, la curiositat pel món que ens envolta i les ganes d'aprendre.

Per això sempre partim de situacions de la vida real i contextualitzem els aprenentatges de les aules. Treballem competencialment, aplicant els coneixements previs i els nous aprenentatges relacionant les diferents àrees de coneixement. Fomentem l'autonomia creant una gestió d'aula compartida i combinem el treball individual amb el grupal. En relació a l'atenció a la diversitat potenciem les activitats multinivell i respectem els diferents ritmes de treball de l'alumnat, sempre d'una manera inclusiva. En quant a l'avaluació es comparteixen els criteris d'avaluació i de qualificació amb l'alumnat, preveient espais de coavaluació per ajudar a l'alumnat a identificar el que ha après i quines són les seves dificultats i com superar-les. El principal objectiu és implementar i generalitzar aquesta metodologia a totes les aules, des de P-3 fins a 6è.

ABAST:

Alumnes: El focus principal es centrarà en millorar els aprenentatges: per això treballem a partir de les seves teories per fer-les créixer, observant molt el seu pensament i la lògica que hi ha al darrera.

També vetllem per una bona convivència i per la prevenció i/o solució dels conflictes en les relacions com a oportunitats per créixer, i seguirem amb els programes TEI i bodiproject, també amb les parelles internivells "jo t'ajudo i tu m'ajudes", les activitats de festes on

barregem els nivells del duar de grans amb l'infantil, els agrupaments de les creatives en tres edats pròximes i les assemblees de grup-classe.

Famílies: Mantindrem les vies de comunicació i diàleg, vetllant perquè es sentin pertinents a la comunitat i participis de l'educació dels seus fills, per això les mantindrem informades dels canvis en els processos d'ensenyament i aprenentatge i dels resultats acadèmics dels seus fills. Seguim oferint els espais de participació establerts, tan a nivell organitzatiu com pedagògic.

Docents: Hem creat perfils per poder mantenir al màxim la plantilla estable i seguirem formant a tot el professorat que arribi nou al centre, com a tots els docents per tal que hi hagi un nivell de domini de la metodologia en tots els docents. Ens autoavaluarem a partir de bases d'orientació i anirem formant-nos per realitzar les activitats cada cop més competencials i una gestió d'aula cada cop més compartida.

Com a exemple d'una possible base d'orientació que podem utilitzar adjuntem la següent infografia del Departament d'Ensenyament.

És competencial aquesta unitat d'aprenentatge o projecte?

En relació amb les activitats plantejades		sí	no
1	Responen a una seqüència d'aprenentatge lògica? Exploració d'idees prèvies – Introducció de nous continguts – Estructuració dels coneixements – Aplicació a la resolució de problemes		
2	Les situacions d'aprenentatge es plantegen amb preguntes o com a problemes per resoldre?		
3	Els continguts treballats es relacionen amb fets reals o problemes quotidians?		
4	Suposen aplicar coneixements adquirits i fer nous aprenentatges?		
5	Es facilita la relació de coneixements de diferents àrees?		
6	Es preveuen tasques que comporten l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada?		
7	L'alumnat coneix l'objectiu de les tasques?		
En relació amb l'ús de recursos i materials		sí	no
8	S'utilitzen recursos i materials diversos?		
9	Estimulen la curiositat en l'alumnat?		
10	Connecten amb els seus interessos?		
En relació amb l'organització social de l'aula		sí	no
11	Es fomenta l'autonomia?		
12	S'intervé amb preguntes adequades més que amb explicacions?		
13	Es complementa el treball individual amb el col·lectiu?		
En relació amb la diversitat		sí	no
14	Es respecten els diferents ritmes de treball de l'alumnat?		
15	Es preveuen activitats multinivell?		
En relació amb l'avaluació		sí	no
16	Es comparteixen amb l'alumnat els criteris d'avaluació i es comprova si se'ls han representat?		
17	Es comunica als alumnes els criteris de qualificació?		
18	Es preveuen espais amb estratègies per ajudar l'alumnat a identificar el que ha après i per comprendre les raons de les seves dificultats?		
19	Es preveuen espais per a la coavaluació o la posada en comú dels aprenentatges dels alumnes?		
20	En finalitzar la unitat es fan servir dinàmiques o instruments perquè els alumnes verbalitzin què han après, identifiquin en què han de millorar i es faciliten eines i recursos per aconseguir-ho?		

Agents externs: Per tal de millorar la nostra difusió del projecte, ens mostrem col·laboradors amb les escoles de Mataró i seguirem participant en els seminaris i grups del CRP, MEX i en el MEM.

També oferim una pàgina web on es pot visualitzar la realitat de la nostra escola.

Tenim previst fer més difusió en les institucions locals quan participem en jornades de formació de mestres.

DISSENY: PROJECTE I PLA D'ACCIÓ

Fonamentació teòrica

El nostre model pedagògic parteix dels següents principis:

- El grup-classe esdevé una comunitat de recerca que comparteix uns interessos i que ens relacionem sota un clima de confiança i de respecte, amb escolta atenta, on ens mostrem les nostres representacions mentals (en forma d'escrits, maquetes, dibuixos, esquemes,...) i les contrastem per construir models comuns que expliquin el món. Començant per les idees individuals que tenim sobre com és el món, per construir coneixement científic, transformat la informació
- Claus per a l'aprenentatge:
 - connexió amb la realitat, per tant les àrees es barregen perquè la realitat és complexa (enfoc globalitzat)
 - partint de preguntes o problemes que ens estimulin i desafïïn
 - l'alumne té veu i pren decisions
 - es donen processos reflexius per poder construir els aprenentatges plens de rigurositat i de coneixements
 - es manté una indagació prolongada
 - els processos d'e/a estan immersos en una cultura de revisió i de pensament crític
 - es basen en estructures de col·laboració
 - l'avaluació forma part del procés d'aprendre
 - s'elabora un producte final on es comuniquen els aprenentatges (bons comunicadors)
 - el mestre assessora, acompanya i facilita que l'alumne sigui més conscient guiant el seu aprenentatge
- Fem el pensament visible:
Donem temps per mostrar-nos com pensem:
oferim temps i espais personals
* per fer una mirada introspectiva, per conèixer com pensem i els nostres processos mentals
i els complementem amb espais públics
*per contrastar les idees meves amb les dels altres i reflexionar plegats
*per comprendre quina lògica tenen els pensaments dels altres
*per mostrar de quina manera canvia el pensament i per pensar com aprenem (metacognició)
- Valorem una educació emancipadora en la que tothom senti que forma part i que la seva aportació ens fa créixer com a grup i com a persones. El coneixement és molt important, tot i que tant com l'ètica i els valors.

- Pel que fa a millorar concretament l'escriptura i l'ortografia consolidarem els següents passos:

A.-Facilitar al nen situacions reals d'escriptura que afavoreixin el contacte freqüent amb l'escrit. (comunicar el que hem après, redactar murals, fer enquestes, preparar visites, sortides, anotar acords de la vida a l'escola, redactar normes de funcionament, contactes amb nens i mestres d'altres classes, cartes o correus a institucions, expressar i argumentar el que pensem, per crear literatura i gaudir-ne,...)

B.-Proporcionar-li ajuts perquè pugui anar resolent els problemes ortogràfics que se li presentin en la realització de la seva tasca d'escriptura. Posar al seu abast diccionaris, correctors d'internet, ordinadors portàtils, cartells, recull de problemes ortogràfics,... Estimular-los per trobar solucions als problemes que es van plantejant.

C.-Crear situacions d'aprenentatge sistemàtic dels aspectes regulars del sistema gràfic que afavoreixin la formulació d'hipòtesis i la verbalització d'aquelles que ja fa implícitament per arribar a la i la formulació de la regularitat, de la norma.

Caldrà aïllar els problemes per fer una observació sistemàtica de regularitats, de diferències, de relacions,... Fer un recull de textos, frases,... que poden servir de base a activitats, manipulacions, jocs, exercicis diversos. Caldrà sobretot activitats que estimulin l'explicitació d'hipòtesis

Els dubtes que apareixen en els propis textos dels nens s'han de presentar com un problema a resoldre i els hem de conduir a la descoberta de la solució, de la regularitat, de la distinció entre grafies possibles.

La repetició mecànica afavoreix poc l'aprenentatge, en canvi treballar en grup i verbalitzar les propostes i argumentar-les els obliga a fer un ús meta-lingüístic del llenguatge. Ha d'haver una síntesis dialèctica entre l'experiència del nen i els moments d'aprenentatge sistemàtic.

D.-Facilitar-li instruments per a la pràctica sistemàtica d'unes determinades qüestions a fi d'aconseguir-ne l'**automatització** indispensable.

En aquesta darrera fase és on l'estudiant reconeixent que li cal practicar un aspecte concret de l'ortografia pot demanar quaderns o exercicis per practicar-ho i automatitzar-ho. Això ha de ser personalitzat segons els dubtes que tinguin i fruits de necessitat de millorar.

Alguns dels nostres referents són:

Carlos Gallego:

Si el contingut és tan important perquè la pràctica educativa tingui significat, (...) no es pot separar el contingut matemàtic del seu paper en el món de l'experiència, de la percepció i de la comunicació. No es pot elaborar a la classe quan no sigui realment necessari, ni es pot aplicar a un objecte d'estudi com si fos una etiqueta, ni es pot tractar d'una manera imprecisa, sense sentit crític."

Aprenem, ensenyem i coneixem amb l'acció de tot el nostre cos i amb els accions dels altres; amb els coneixements, amb els desitjos, amb els nostres sentiments i als dels altres; amb textos que utilitzem per comunicar-nos, quan parlem del món i amb la nostra manera de vincular-nos.

La raó crítica està, doncs, distribuïda. Per això aprenem participant en els converses que teixeixen la cultura i les comunitats i que ens emancipen; no ho fem mai sols.

Edgar Morin:

Para poder enseñar al niño, lo que el docente debería aprender es un modo de conocimiento que relacione: relacionar requiere conceptos, concepciones y lo que yo llamo operaciones de relacionamiento. "Conocer es un bucle ininterrumpido, separar para analizar y unir para sintetizar o complicar"

JM del Pozo

"Les eines de la intel·ligència seran cada vegada més importants. Una intel·ligència sense ser més ètica, més social, més humana, és robòtica no intel·ligència."

"La Informació és seductora i fàcil, fomenta la passivitat, tendeix a ser acumulativa. El coneixement afegeix activitat a la informació: és crític, es pregunta per la validesa, tendeix a una ordenació sistemàtica, necessita un mètode"

La saviesa és la capacitat d'articular el coneixement sobre la vida.

Maturana i Varela:

... "El mundo que todos vemos, no es el mundo, sino un mundo, alumbrado por todos nosotros"

(...) "Al saber que sabemos, nos damos a luz a nosotros mismos"

En la conversación humana, nuestro mundo interior de ideas y conceptos, nuestras emociones y nuestros movimientos corporales, se entremezclan estrechamente en una compleja coreografía de coordinación de comportamiento (...)

Según Maturana, solo podemos comprender la consciencia humana a través del lenguaje y de todo el contexto social en el que éste está inmerso. Como su raíz latina (*con-scire*: "saber juntos") parece indicar, la consciencia es esencialmente un fenómeno social.

La comunicación no es transmisión de información, sino más bien una *coordinación de comportamiento* entre organismos a través del acoplamiento estructural mutuo. Esta coordinación mutua del comportamiento es la característica fundamental de la comunicación en todos los organismos vivos con o sin sistema nervioso, siendo mayores su sutileza y su exquisitez a medida que aumenta el grado de complejidad de éste.

"Cartas a quien pretende enseñar" (1993 Paulo Freire)

Es preciso atreverse para decir científicamente, y no blablablamente, que estudiamos, aprendemos, enseñamos y conocemos con nuestro cuerpo entero. Con los sentimientos, con las emociones, con los deseos, con los miedos, con las dudas, con la pasión y también con la razón crítica. Jamás sólo con esta última. Es preciso atreverse para jamás dicotomizar lo cognoscitivo y lo emocional.

Ensenyar no es transferir coneixement, si no crear les possibilitats per a la seva pròpia producció o construcció. Es necessari desenvolupar una pedagogia de la pregunta. Sempre estem escoltant una pedagogia de la

resposta. Els mestres contesten a preguntes que els estudiants no s'han fet" Ensenyar és possibilitar que els alumnes, al promoure la seva curiositat i tornar-se cada cop més crítics, produeixin el coneixement amb la col·laboració amb els mestres.

Si no podem, per un costat, estimular els somnis impossibles, tampoc devem, per el altre costat, negar a qui somia el dret de somiar.

Estudiar no és un acte de consumir idees, sinó de crear-les i recrear-les.

Pilar Benejam

El coneixement no és objectiu, és un constructe social.

Tampoc és una construcció personal sinó reconstrucció del construït per la societat.

La realitat és independent del pensador. Allò que sabem, és el resultat d'haver pensat i d'haver interpretat la realitat a través del llenguatge.

El llenguatge és la forma inevitable de la vida mental.

La relació entre la persona humana i el món exterior no és una relació directa.

Daniel Innerariti

"La idea de que más información nunca hace daño no es cierta. El exceso es dañino, distrae de lo importante, puede incluso bloquear la decisión." (...)

Estar bien formado significa, en la actual sociedad del conocimiento, haber desarrollado una habilidad especial para aniquilar información, para no tener en cuenta, para olvidar."

Conxita Màrquez

Modelització, models de ciència per comprendre el món i educar una ciutadania amb criteri per decidir.

Ciència i complexitat, contextualitzada. La ciència es fa:

Fer pensar Comunicar

Vygotsky

Una teoria de l'aprenentatge basada amb el llenguatge i l'activitat social.

Gordon Wells, Indagación dialógica

Marc social-constructivista

L'objectiu principal de l'educació és proporcionar un entorn en el que els estudiants, per diversos que siguin els seus antecedents, participin en col·laboració en activitats productives i deliberades que els permetin:

- apropiar-se de l'instrumental d'aptituds, coneixements i valors de la cultura per poder participar d'una manera eficaç en les pràctiques de la societat en general
- desenvolupar la predisposició a actuar d'una manera creativa, responsable i reflexiva al realitzar el seu propi potencial i construir una identitat personal
- Crear una **comunitat a l'aula** que comparteixi un compromís amb l'interès, la col·laboració i un mode dialògic de construcció de significat
- Negociant objectius que:
 - estimulin als estudiants a desenvolupar els seus interessos i capacitats
 - Siguin el suficient oberts per a suscitar la consideració de possibilitats alternatives
 - Impliquin a totes les persones (sentiments, interessos, valors personals i culturals, a més de la cognició)
 - Ofereixin múltiples oportunitats per a dominar els instruments i les tecnologies de la cultura mitjançant un ús deliberat
- Atorguin el mateix valor als processos meditats i els productes excel·lents.

- Organitzar el currículum en funció de temes amplis per a la indagació que estimulin la predisposició a dubtar, a fer preguntes i a col·laborar amb els demés en la construcció de coneixements, sigui pràctic o teòric, per a respondre a ells
- Procurant que hagi ocasions per a que els estudiants:
- Utilitzin una varietat de maneres de representació com a instruments per a aconseguir una comprensió col·lectiva i individual.
- Presentin el seu treball a la resta i rebin respostes crítiques i constructives
- Reflexionin sobre el que han après, tant en el pla individual com en el col·lectiu.
- Rebin guia i ajut en les seves zones de desenvolupament pròxim

Loris Malaguzzi

La creativitat es fa més visible quan els adults intenten estar més atents als processos cognitius dels nens que als resultats que arriben a obtenir en diversos camps d'acció i comprensió.

Dibujar, pintar, etc., son experiencias y exploraciones de la vida, del sentido y del significado: son expresiones de urgencias, deseos, confirmaciones, búsquedas, hipótesis, adecuaciones, constructividad, invenciones: son una lógica de intercambios.

Concreció d'objectius

Alumnes:

- Sap resoldre situacions de la vida real utilitzant els seus sabers i les habilitats comunicatives, oferint respostes creatives i innovadores amb consciència social.
- Es mostra responsable, conscient del seu nivell, autònom, es fa preguntes i té ganes d'aprendre tan individualment com en equip

Aprenentatges:

- Construir un model de funcionament de grup-classe com una comunitat de recerca, compartint interessos, sota un clima de confiança i respecte
- Promoure una educació emancipadora, inclusiva, amb desenvolupament personal i comunitari des d'una perspectiva competencial i social.

Mestres

- Ajudar a fer el pensament visible dels infants per tal d'acompanyar-los en el seu procés d'ensenyament i aprenentatge
- Desenvolupar la pràctica reflexiva dins i fora de les aules, treballant en equips en estructures col·laboratives i amb acompanyament a la intervenció dels docents.
- Utilitzar la llengua escrita sempre a partir de necessitats de la vida real i reflexionant sobre en quin moment d'aprenentatge es troba l'infant i com fer-lo avançar.

Famílies

- Compartir amb les famílies vies de col·laboració (diàleg amb clima de confiança) per desenvolupament del projecte educatiu de centre

Indicadors

Objectiu PEC	Saber resoldre situacions de la vida real utilitzant els seus sabers i les habilitats comunicatives, oferint respostes creatives i innovadores amb consciència social
Indicador Obj. PEC	Reduir %? el nombre d'alumnes amb resultats situats a la franja de nivell baix de les competències bàsiques de 6è (agafar el valor de la mitjana dels 3 darrers cursos)
Persona responsable i evidència	Directora i cap d'estudis

Objectiu PEC	Promoure una educació que faciliti una actitud de responsabilitat, consciència del seu nivell d'aprenentatges i de ganes d'aprendre tan individualment com en equip
Indicador Obj. PEC	Que el nivell de divergència de l'avaluació dels alumnes i mestres no superi 1/3 del total dels ítems avaluats en els alumnes de 5è i 6è
Persona responsable i evidència	Mestres de 5è i 6è Registre del nombre d'alumnes que en les seves autoavaluacions mostren desacord amb els mestres en més d'un terç del total dels ítems de les avaluacions del 3r trimestre.

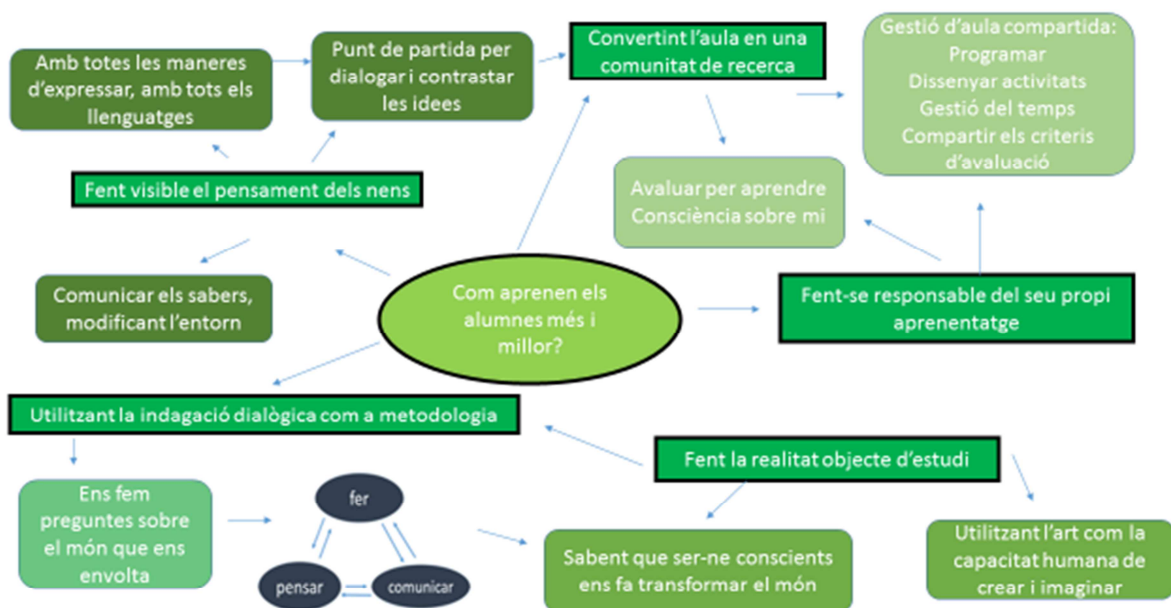
Objectiu PEC	Oferir un model de funcionament de grup-classe com una comunitat de recerca per construir coneixement, compartint interessos, sota un clima de confiança i respecte.
Indicador Obj. PEC	Recull de la documentació on aparegui la gestió d'aula compartida: programació, criteris d'avaluació,...
Persona responsable i evidència	Assessora pedagògica

Objectiu PEC	Ajudar a fer visible el pensament dels infants per tal d'acompanyar-los en el seu procés d'ensenyament i aprenentatge
Indicador Obj. PEC	Recull documental de les representacions dels infants i/o converses d'aula
Persona responsable i evidència	Assessora pedagògica

Objectiu PEC	Desenvolupar la pràctica reflexiva dins i fora de les aules treballant en equip en estructures col·laboratives i amb acompanyament a les intervencions dels docents.
Indicador Obj. PEC	Nombre de claustres i cicles destinats a reflexionar sobre el marc social-constructivista.
Persona responsable i evidència	Consell de direcció Recompte i planificació de les hores dedicades a això

Objectiu PEC	Enfortir la comunitat d'aprenentatge per desenvolupar el nostre projecte de centre i millorar els aprenentatges
Indicador Obj. PEC	Nombre d'activitats realitzades amb la participació de voluntariat (famílies: dins i fora de les aules) Nombre de reunions de comissions, assemblees, hores d'atenció de l'equip directiu, grups de treball, reunions d'aula,...
Persona responsable i evidència	Equip directiu Recompte mitjançant enquesta

Objectiu PEC	Participar en xarxes educatives, jornades de formació i grups de treball inter centres a Mataró i fora
Indicador Obj. PEC	Web actualitzada Difusió de les activitats on participem Nombre d'activitats en la que hem participat
Persona responsable i evidència	Comissió de comunicació Consell de direcció



Relació amb els resultats educatius dels alumnes del centre

Amb aquest projecte d'innovació l'objectiu final sempre serà millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge, esperant una disminució notable en els resultats del nostre centre a les proves de competències bàsiques en les franges nivell baix i nivell mitjà-baix

Concreció d'actuacions: responsables, participants i temporització

Lideratge: grup impulsor

Aquest PEI compta amb el lideratge de l'equip directiu en la seva vessant organitzativa i coordinadora. Per portar-lo a terme cal el compromís explícit de l'equip de mestres amb diferents graus de responsabilitat. En el desenvolupament de les PGA es preveu que l'equip docent, les famílies, el personal no docent i els propis alumnes tinguin l'oportunitat de responsabilitzar-se d'una activitat o actuació, planificar-la, portar-la a terme i avaluar-la. D'aquesta manera es garanteix la participació de la comunitat educativa en els diversos estadis de la seva aplicació.

El Consell de direcció, format per l'equip directiu i les coordinadores, facilita el lideratge compartit en el centre. Hi ha tres coordinadores, una de cada duar (petits, P3, P4 i P5; mitjans, 1r, 2n 3r i grans, 4t, 5è i 6è). Els mestres especialistes queden repartits pels duars dependent de a quin duar fan docència.

L'equip de mestres s'organitza en duars (reunió setmanal) i realitza les concrecions metodològiques i de programació general. També hi ha una trobada dels mestres del mateix nivell (setmanal) per preveure les actuacions i concrecions de les programacions, així com la revisió del treball fet i la valoració dels resultats de l'avaluació.

A més a més, es fomenten trobades de duar o de claustre per reflexionar sobre la pràctica educativa preparades amb dinàmiques participatives per una mestra que fa la funció d'assessorament pedagògic. Aquesta persona també dedica hores d'atenció individualitzada per acompanyar als mestres i consolidar la metodologia descrita en aquest projecte.

L'escola prioritza que els mestres formin part dels equips ICE per tal de crear més perfils d'experts (experts en atenció inclusiva, experts en convivència, experts en metodologia de projectes) que assessorin a d'altres mitjançant modelatge.

Un altre espai dins la planificació setmanal és per a l'atenció a les famílies per fer el seguiment dels seus fills, a proposta de mestres o de pares i mares.

L'equip de mestres també participa mensualment a les Comissions Mixtes (mestres i famílies) per poder treballar en els diferents projectes de la Comunitat d'Aprenentatge. Per

tal de millorar l'organització del centre caldrà fomentar la motivació de tota la Comunitat en el treball en equip i un creixement dels nivells d'implicació i de satisfacció.

Aquesta planificació de trobades i reunions estarà definida en les PGA i concretada en un quadre trimestral (cronograma) treballat des del Consell de direcció i elaborat per l'equip directiu.

Sistema d'informació amb la Comunitat: informació i compromís.

S'ha fet una xerrada informativa per explicar a les famílies sobre aquest projecte d'educació innovador.

A les reunions d'aula es mostrarà un recull de les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

La nostra web serà un mitjà excel·lent per fer difusió de les jornades pedagògiques en que formem part, així com de les activitats més significatives que duem a terme.